

PEDAGOGIJA

PEDAGOGY

R. KULIĆ: *Socijalno-ekonomska vrednost inovacija i istraživanja u uslovima društva koje uči; B. RADULOVIĆ, S. MARKOV, M. STOJANOVIĆ, O. GAJIĆ:* *Uporedna analiza mišljenja studenata biologije i hemije novosadskog univerziteta o prednostima i manama Bolonjskog sistema; S. MARINKOVIĆ i M. M. KUNDAČINA:* *Razlike u kompetencijama nastavnika razredne nastave stečenim tokom inicijalnog obrazovanja, redovnog i obrazovanja uz rad.*

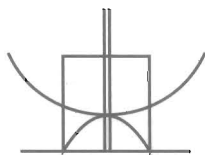
4

2012

GOD. LXVII

Str. 455 - 616

BEOGRAD, 2012.



B E O G R A D

PEDAGOGIJA

ČASOPIS FORUMA PEDAGOGA

Časopis izlazi od jula 1946. godine pod nazivom *Savremena škola - časopis za pedagoška pitanja*, a od 1963. godine pod sadašnjim nazivom *Pedagogija*.

Ministarstvo za nauku, tehnologiju i razvoj Republike Srbije, rešenjem br. 413-00-356/2001-01 od 26. 07. 2001.god. ocenilo je da je časopis *Pedagogija* od posebnog interesa za nauku.

Časopis izlazi uz finansijsku pomoć Ministarstva prosvete i nauke Republike Srbije.

Pretplata se šalje na žiro račun:
205-21100-32

Izlazi tromesečno.
Rukopisi se ne vraćaju.

Pretplata na časopis traje sve dok se ne otkaže.
Pretplata na časopis za narednu godinu otkazuje se najkasnije u decembru tekuće godine.

Štampa: »Rotografika« Subotica

GLAVNI UREDNIK
dr Radenko Krulj

ODGOVORNI UREDNIK
dr Boško Vlahović

REDAKCIJA
dr Marijan Blažič, Ljubljana
dr Ratko Đukanović, Podgorica
dr Grozdanka Gojkov, Vršac
dr Radenko Krulj, Kosovska Mitrovica
dr Ljubomir Kocić, Beograd
dr Nikola Petrov, Skoplje
dr Nataša Vujisić Živković, Beograd
dr Boško Vlahović, Beograd

SEKRETAR REDAKCIJE
Svetlana Lazić

LEKTOR I KOREKTOR
Spomenka Tripković

PREVODIOCI
Marina Cvetković (engleski jezik)
mr Miroslava Pecović (ruski jezik)

TEHNIČKI UREDNIK
Angelina Mraković

Uredništvo i administracija:
Beograd, Gospodar Jovanova 22, tel./faks: (011) 2622-043
E-mail: forumpedagoga@gmail.com

Dr Snežana MARINKOVIĆ

Učiteljski fakultet u Užicu

Dr Milenko KUNDAČINA

Učiteljski fakultet u Užicu

Izvorni naučni rad

PEDAGOGIJA

LXVII, 4, 2012.

UDK:

371.13/14(497.11)

RAZLIKE U KOMPETENCIJAMA NASTAVNIKA RAZREDNE NASTAVE STEČENIM TOKOM INICIJALNOG OBRAZOVANJA, REDOVNOG I OBRAZOVANJA UZ RAD¹

Rezime: Istraživanje daje odgovor na pitanje da li postoje statistički značajne razlike u kompetencijama za obavljanje nastavničke profesije nastavnika razredne nastave koji su studijski program razredne nastave na fakultetu završili kao redovni studenti ili kao studenti uz rad. Za predmet istraživanja izdvojene su osnovne i specijalne kompetencije nastavnika razredne nastave. Cilj istraživanja je utvrđivanje razlika u nivou izgrađenosti opštih i specijalnih kompetencija nastavničke profesije kod nastavnika koji su studijski program razredne nastave završili kao redovni studenti ili kao studenti uz rad, radi unapređivanja studijskih programa i nastave/učenja na fakultetima i u školama.

Ispitivanje je sprovedeno na uzorku od 297 nastavnika razredne nastave koji su završili učiteljske fakultete u Beogradu (76), Užicu (26), Somboru (65), Jagodini (56), Vranju (51) i Leposaviću (7) a prisustvovali su Saboru učitelja u Beogradu 4. i 5. juna 2011. godine. U uzorku istraživanja nalazilo se 104 ili 35,02 odsto nastavnika koji su fakultet završili kao redovni studenti i 193 ili 64,98 odsto nastavnika koji su fakultet završili uz rad. Procenom je obuhvaćeno 247 nastavnika razredne nastave koji su završili fakultete u Beogradu (43), Užicu (83), Somboru (74), Jagodini (14), Leposavić (20), koje su procenjivali direktori škola (23), školski pedagozi (160) i školski psiholozi (28) u osnovnim školama opština Valjevo i Kraljevo. U uzorku istraživanja procenjivani su nastavnici koji su studijski program razredne nastave završili kao redovni studenti i nastavnici koji su studirali uz rad.

Ključne reči: kompetencije nastavnika razredne nastave, inicijalno obrazovanje, obrazovanje uz rad.

Pristup problemu istraživanja

Uloge nastavnika su se menjale tokom poslednjih decenija. Preciznije rečeno, menjala se hijerarhija uloga nastavnika u školi. Nastavničke uloge se ne tiču samo onih

¹ Ovaj rad urađen je u okviru projekta »Nastava i učenje – problemi, ciljevi i perspektive« (br. 179026), koji finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije.

